

SCHŮZKA S MINISTREM ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, prof. JUDr. Vladimírem Balašem, CSc.

Dne 6.1.2023 se v Praze uskutečnila schůzka Asociace sociálních pedagogů s ministrem školství, a to v návaznosti na otevřený dopis, jež ASOCP s podporou Nadace Sirius a Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice adresovala dne 5.10.2022 samotnému ministrovi MŠMT.

Setkání se za ASOCP zúčastnil Mgr. Jiří Daněk, předseda, Bc. Jan Šmída, místopředseda a Bc. Nicola Blábolilová, DiS., náměstkyně pro komunikaci s veřejností, dále za Nadaci Sirius Ing. Bc. Dana Lipová, ředitelka organizace. Za MŠMT se setkání účastnil ministr školství, prof. JUDr. Vladimír Balaš, CSc., náměstek ministra pro řízení sekce vzdělávání a mládeže a také předseda Národní rady pro kvalifikace, Mgr. Jan Mareš, MBA a v neposlední řadě ředitel odboru základního vzdělávání a mládeže, PaedDr. Michal Černý.

V průběhu schůzky byly prodiskutovány důvody setkání, bylo hovořeno o dosavadních způsobech financování, bylo debatováno o problematice týkající se sociálních pedagogů působících ve školství i o obtížích souvisejících s nedostatečně uchopenou rolí v legislativě z pohledu praxe. Ministr školství velmi oceňoval samotnou práci sociálních pedagogů a vyzdvihoval jejich potřebnost, a to především s ohledem na vzrůstající problémy dětí spojené s pandemií Covid-19, válkou na Ukrajině, ale i s narůstajícími socio-ekonomickými obtížemi a dalšími patologiemi v rodinách. Ministr školství, Náměstek ministra i ředitel odboru se v průběhu schůzky opakovaně shodli, že sociální pedagogové mají své nepopiratelné místo ve školním poradenském pracovišti.

Je však důležité konkretizovat profesi sociálního pedagoga tak, aby bylo jasně definováno, které kompetence jsou v jeho roli, jaké jsou již ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, a které činnosti jsou již určeny pro externí sociální služby. Je nutné propojit teoretické znalosti, popis náplně práce této pozice, jež je uvedena v Šablonách OP JAK, s praxí s tím, co sociální pedagogové na základních školách fakticky vykonávají, a to takovým způsobem, aby bylo možné ho legislativně adekvátně uchopit. Je proto nyní potřeba, aby v souladu s nově vznikajícím výzkumem Technologické agentury ČR, jež má za úkol zkoumat potřeby škol v souvislosti se všemi členy školního poradenského pracoviště, bylo adekvátně nastaveno, co sociální pedagog na školách dělat může, a co už je v kompetencích pro sociální služby tak, aby toto nebylo zaměňováno.

Asociace sociálních pedagogů proto byla pozvána do pracovní skupiny, která vznikla ve spolupráci MŠMT a MPSV, jež se bude zabývat konkretizací a popisem práce, kompetencemi, otázkami kvalifikace a dalších potřebných skutečností týkající se sociálních pedagogů. Následně bude na základě výše uvedeného nastaveno i správné označení takto působících odborníků ve školství, tedy je zatím otázkou, zda se na základních školách bude sociální pedagog nazývat takto, či např. školní sociální pracovník – takovému označení však naše ASOCP neholduje. V průběhu schůzky se však tým ministra shodl, že „Už chápeme, proč by sociální pedagogové měli patřit mezi pedagogické pracovníky.“, což považujeme za veliký úspěch.

Naše ASOCP považuje navázání spolupráce i domluvení konkrétních kroků za velmi podstatný výsledek schůzky a zároveň za zásadní milník v historii vývoje sociální pedagogiky i chápání sociálních pedagogů.

Děkujeme proto Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice a Nadaci Sirius za dosavadní podporu, a především Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy za navázanou spolupráci, kterou velmi vítáme a sledujeme jako opravdu potřebnou.

Dne 20.1.2023