

# Program komplexní preventivní práce s dětmi „rizikové skupiny“

## 1. etapa

**Cíl:** Identifikovat žáky, které patří do „rizikových skupin“.

### Prostředky, metody, techniky

1. Cílený rozhovor s vedením školy, třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů.
2. Sociální, psychologické, pedagogické pozorování žáků při různých životních situacích (třídní učitel).
3. Rozpracování charakteristiky povahy žáků s problémovým chováním (třídní učitel).

**Výsledek:** Na základě psychologických pedagogických výzkumů identifikace dětí „rizikové skupiny“ ve škole.

## 2. etapa

**Cíl:** Prokoumat zvláštnosti rodinných vztahů a vliv rodiny na formování osobnosti žáka. Podporovat optimální vzájemnou interakci s rodinou.

### Prostředky, metody, techniky

1. Důvěrný rozhovor s rodiči a žákem o následujících otázkách:
  - a) Kdo se na výchově dítěte podílí především?
  - b) Jak se dítě vyvíjelo v prvních letech života, došlo v tomto období k nějaké události či incidentu, který by ho mohl ovlivnit, tj. znepokojit nebo vyděsit?
  - c) K jakým metodám výchovy se rodiče uchýlili v předškolním období dítěte, jaké byly komentáře rodičů k jeho chování v tomto období, co je nejvíc znepokojovalo?
  - d) Jak se dítě vyvíjelo během studia (základní, střední škola), chodilo ochotně do školy?
  - f) S jakými obtížemi se rodiče při výchově školáka potýkali, jak je překonávali, jaké psychologické a pedagogické nástroje používali a jaký to mělo účinek?
2. Průzkum „Analýza úzkosti v rodině“ (dle Edmonda Georgieviče Eidemillera).
3. Test-dotazník rodičovského přístupu (Varga Anna Jakovlevna, Vladimír Viktrovič Stolin).
4. Poradenství rodičům v oblasti prevence dětské kriminality a návykového chování.
5. Seznámení rodičů (opatrovníků) s věkovými charakteristikami dětí a pomoc při navazování optimální vzájemné interakce mezi nimi.
6. Rozhovor o právech a povinnostech rodičů a dětí.

**Výsledek:** Získání charakteristiky jednotlivé rodiny a jejího vlivu na formování osobnosti žáka. Optimální vzájemná interakce s rodinou.

### 3. etapa

**Cíl:** Prozkoumat osobnostní a charakteristické rysy žáka.

#### **Prostředky, metody, techniky**

1. Důvěrný rozhovor s žákem.
2. Shmishikův test (Hans Schmieschek) „Charakter, akcentace charakteru“.
3. Eysenckův test osobnosti: „Dospívající temperament“.
4. Lüscherův test (analýza vnitřního psychického stavu žáka).
5. Stanovení úrovně sebeúcty podle Jamesova vzorce.
6. Testy Snydera „Sebeovládání v komunikaci“ a „Komunikační schopnosti“
7. Test ke zjištění míry rovnováhy žáka.
8. Dotazník Buss-Durkey „Diagnostika stavu agrese“.
9. Rathausův test „Sebevědomí“.
- 10, 11, 12,... a další testy a techniky v závislosti na konkrétním problému.

**Výsledek:** Získání psychologického portréту osobnosti žáka (včetně fixace odchylek).

### 4. etapa

**Cíl:** Určit postavení žáka v systému mezilidských vztahů. Identifikovat jeho referenční skupinu a její vliv na formování osobnosti žáka.

#### **Prostředky, metody, techniky**

1. Sociometrie (Zjištění postavení žáka ve třídě a jeho neformální skupině.).
2. Referentometrie (Identifikace hlavních referenčních skupin dítěte).
3. Besedy se žáky na tato témata:
  - a) S kým se kamarádí a co ho s kamarády spojuje?
  - b) Jak ho ovlivňují kamarádi?
  - c) Co dělá dítě ve svém volném čase?
  - d) Jaké místo v systému mezilidských vztahů podle žáka zaujímá a je-li s tímto místem spokojen?
4. Technika „Learyho test mezilidských vztahů».

**Výsledek:** Získání na základě diagnostik údajů o postavení žáka ve třídě. Identifikace referenčního okruhu dítěte a jeho vliv na rostoucí osobnost.

### **5. etapa**

**Cíl:** Prozkoumat kognitivní orientaci, hodnotové orientace a profesní sklony teenagera.

#### **Prostředky, metody, techniky**

2. Technika „hodnotové orientace“.
3. Expresní diagnóza sociálních hodnot jednotlivce (Galyan)
4. Eysenckův test temperamentu.
5. Hollandův test profesního vývoje.
6. Diferenční diagnostický dotazník (výzkum kognitivních zájmů žáka, kariérové poradenství).

**Výsledek:** Získání obrazu kognitivní orientace, hodnotových orientací a profesních sklonů teenagera.

### **6. etapa**

**Cíl:** Na základě získaných údajů o žákovi a jeho sociálním mikroprostředí určit:

- opatření, které napomůžou socializaci dítěte;
- vhodnou strategii a konkrétní opatření pro výchovnou práci a nápravu negativních projevů žákova chování;
- sociálně transformativní práci s teenagerem tím, že jej zapojíte do činností, které ho zajímají a ke kterým má sklony (kluby, kroužky, volitelné předměty).

#### **Prostředky, metody, techniky**

1. Navazování důvěryhodných vztahů pro vedení rozhovorů (empatické + aktivní naslouchání), podpora vzdělávání a výchovy teenagera.
2. Překonávání možných bariér v komunikaci. Rozvoj komunikačních dovedností, v případě potřeby konstruktivní opatření zaměřená na překonání konfliktních situací (tréninky, rozvojové kurzy, úkoly, účast dospívajícího na společensky užitečné práci atd.).
3. Aktivní vedení práce prevence kriminality (se zapojením specialistů, ale i samotného teenagera, jako vykonavatele nebo koordinátora preventivních projektů).
4. Pomoc v procesu formování adekvátního sebevědomí (rozhovory, které přimějí teenagera rozpoznat jeho skutečné a vytoužené úspěchy).
5. Zapojení žáků do skupin, kroužků, volitelných předmětů dle jejich zájmu.
6. Poskytování doporučení žákům, rodičům, učitelům na základě konkrétních problémů.

**Výsledek:** Prevence a překonávání krizových situací. Vytváření bezpečného prostoru pro rozvoj rostoucí osobnosti. Obnova příznivého psychického mikroklimatu ve školním prostředí.